**ROTEIRO DE ATIVIDADES**

**IDENTIFICAÇÃO: Projeto de vida**

NOME DO PROFESSOR: Claudia Borghette

ANO/SÉRIE: 9°A; 9°B e 9°C

NÚMERO DE AULAS QUE EQUIVALE: 2 aulas

**SEMANA DE 13/07 a 17/07/2020 / 4° semana 2°bimestre.**

**HABILIDADES A SEREM TRABALHADAS**

• Desenvolver a responsabilidade por suas escolhas, compreendendo que as escolhas que fazem na atualidade influenciam o seu futuro;

• Perceber a importância da escolaridade para que seus planos futuros possam ser realizados; todas as possibilidades de vivência do Protagonismo;

• Construir o seu Projeto de Vida.

**Informações importantes**

**Responder as atividades no Classroom caso ainda não tenha acesso enviar para o e-mail:** [**borghette@prof.educacao.sp.gov.br**](mailto:borghette@prof.educacao.sp.gov.br)**.**

Vamos continuar assistindo as aulas no centro de mídias, respondendo as atividades semanais e enviando no por e-mail, nos encontrando no aplicativo classroom para tirar dúvidas.

Boa semana de estudos!

**RECURSOS NECESSÁRIOS**

**Acessem o Site:** [https://esidnei2012.wixsite.com/escolacid](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fesidnei2012.wixsite.com%2Fescolacid%3Ffbclid%3DIwAR1OO_oWmUb-nrOyBgWPM1ulw6Vu9K_qUVjxO3ogRQ7_6bN8jMw-8cG_DFs&h=AT1jH9wbT6phyv19HTQUucol_nyGQBdUZrJ5hCrfQxY0SKfDJZ3chJA6CJUojtLkQ9Q1kaCq1bk3HuTWbqMStm8T3X6shFHEvxuVXCQ020yZSb88RFQA0wulD6j4KMT38-EE&__tn__=-UK-R&c%5b0%5d=AT3cehPmKUzqmObjIbzqmElBV_41-Rb_kdzZP_f1GGBpQ9ad6xoc8j-bevNsHcbX9tp-_MOW8oLJWORUzKyaOW_A3WNkL5dDMWXb35s8a41G9ErqzD-Hluhh4lBzKm87fKA1ebuuNzC09NmG-kq372hu3r63d1Z8c_5xYlE1YlQD-TtwMXMEsWHd-o3k) para obter as atividades

Utilizem o caderno do aluno projeto de vida para realizá-las, pesquisem na internet.

**QUERO SABER MAIS**

Aula no classroom:

9°A- terça-feira 13h45 - Código da turma: d7kioyz

9°B– terça-feira 17h50 - Código da turma: 4cdlksg

9°C- terça-feira 17h05 - Código da turma: kddj6yp

**Atividades para semana 13/07 a 17/07/2020.**

**Após leitura e reflexão sobre o texto abaixo, responda as questões propostas;**

**"Família e Escola´´.**

Comparados a outros seres, somos um animal frágil: possuímos reduzida força física, não temos muita velocidade de deslocamento, nossa pele é pouco resistente ao clima e agressões, não nadamos bem e não voamos, não resistimos mais do que alguns dias sem água e alimento, nossa infância é muito demorada e temos de ser cuidados por longo tempo. Ora, vivemos em um planeta que oferece condições de vida muito especializadas; um animal como nós não teria chance nas regiões polares, nas desérticas, nas florestas equatoriais, nas de inverno inclemente, nos oceanos, etc. [...] O que vai nos diferenciar, de fato, é que só o animal humano é capaz de ação transformadora consciente, ou seja, é capaz de agir intencionalmente (e não apenas instintivamente ou por reflexo condicionado) em busca de uma mudança no ambiente que o favoreça. Essa ação transformadora consciente é exclusiva do ser humano e a chamamos trabalho ou práxis; é consequência de um agir intencional que tem por finalidade a alteração da realidade de modo a moldá-la às nossas carências e inventar o ambiente humano. [...] Se o trabalho é o instrumento, qual é o nome do efeito de sua realização? Nós o denominamos Cultura (conjunto dos resultados da ação do humano sobre o mundo por intermédio do trabalho). [...] [...] Em suma, o Homem não nasce humano e, sim, torna-se humano na vida social e histórica, no interior da Cultura. [...] [...] Um dos produtos ideais da cultura são os valores, por nós criados para o existir humano, pois, quando os inventamos, estruturamos uma hierarquia para as coisas e acontecimentos, de modo a estabelecer uma ordem na qual tudo se localize e encontre seu lugar apropriado. [...] O principal canal de conservação e inovação dos valores e conhecimentos são as instituições sociais como a família e a Igreja, o mercado profissional, a mídia, a escola etc.[...] ao contrário dos outros seres vivos, nós os humanos, dependemos profundamente de processos educativos para nossa sobrevivência (não carregamos em nosso equipamento genético instruções suficientes para a produção da existência) e, desse prisma, a Educação é instrumento balisar para nós. No entanto, a Educação pode ser compreendida em duas categorias centrais: educação vivencial e espontânea, o “vivendo e aprendendo” (dado que estar vivo é uma contínua situação de ensino/aprendizado), e educação intencional ou propositada, deliberada e organizada em locais predeterminados e com instrumentos específicos (representada pela Escola e, cada vez mais, pela mídia).

**Conforme o texto apresentado, a espécie humana enfrenta muitas dificuldades de adaptação e sobrevivência, mas se serve de sua inteligência para criar maneiras de compensar suas fraquezas. Considerando sua leitura e reflexão, responda às perguntas que seguem abaixo:**

a) Já nascemos seres sociais? Por quê?

b) Segundo o texto, somos seres frágeis. Por que ele afirma isso?

c) O que nos diferencia dos outros seres vivos?

d) Segundo o texto, qual a importância da educação para o ser humano? e) Argumente se você está de acordo ou não com o que aborda o texto?